

仙游职业中专学校幼儿保育专业人才培养方案 (2022 级)

一、专业名称及代码

幼儿保育 770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

专业类别	专业名称及代码	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向	继续学习专业	
教育类	幼儿保育 160200	幼儿园保育员	保育员 (中级)		高职: 学前教育	本科: 学前教育
		育婴师	育婴师 (中级)			

五、培养目标与规格

1、培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。培养学生在具有必备的基础理论和专门知识的基础

上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和职业技能，具有良好的职业道德和敬业精神。

2、培养规格

2.1 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德, 自觉遵守行业法规、规范和机构规章制度。
- (2) 热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
- (3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
- (4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。
- (5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2.2 专业知识和技能

- (1) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；
- (2) 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；
- (3) 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力；
- (4) 具有配合教师日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力；
- (5) 具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力；
- (6) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；

- (7) 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力；
- (8) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力；
- (9) 具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；
- (10) 具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；
- (11) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；
- (12) 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；
- (13) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；
- (14) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教
学的基本技能；
- (15) 取得保育员中级（四级）或育婴员中级（四级）的职业资
格证书。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他军事教育等课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称		主要教学内容和任务	参考学时
1	思想政治	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2		职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3		经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4、		哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文		依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
6	数学		依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
7	英语		依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
8	计算机应用基础		依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	120
9	体育与健康		依据《中等职业学校体育与健康教学指导摘要》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
10	历史		依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	72

（二）专业技能课

1.专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	托幼儿园所保育工作入门	主要教学内容：保教工作环境，保教工作对象，托幼儿园所管理（相关法律法规），托幼儿园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。 要求：概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明托幼儿园所保育工作的内涵和重要意义，归纳托幼儿园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道，概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略，能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误，能根据沟通内容提出与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议，能设计自身的生涯发展规划	72
2	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	108
3	婴幼儿常见病识别与应对	主要教学内容：婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施，托幼儿园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防。 要求：说出婴幼儿常见急症及急症救助的基本要求；能针对婴幼儿常见急症的不同情况说出应采取的不同应对措施，能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法；说出各类常见的突发事件，能模拟进行不同突发事件的应急处理，能模拟协助教师培养幼儿突发事件的自我保护能力；能模拟妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰；能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通	72

4	婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	主要教学内容：幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设。 要求：说明行为观察的含义、方法及重要意义；能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对；能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通	36
5	幼儿行为观察与引导	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏,进行观察与评价,能对多种幼儿游戏进行分类指导； 能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	72
6	幼儿生活活动保育	主要教学内容：幼儿营养基础知识，幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。 要求：能在模拟的情景中进行幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育，以及防暑降温、防寒保暖保育工作的规范操作；能规范进行幼儿园生活设施及幼儿生活用品清洁保管的模拟操作；能对幼儿生活各环节及设施设备进行安全维护；能注意培养幼儿独立生活能力和良好的生活习惯；能制定保育工作计划、撰写保育工作总结并进行日常工作记录	36

7	婴幼儿运动保育	主要教学内容：婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；体格锻炼的意义、内容与要求；粗大动作与精细动作的训练；婴幼儿各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；幼儿运动的保育任务与意义；小班幼儿的运动保育；中班幼儿的运动保育；大班幼儿的运动保育；特殊儿童的运动保育。 要求：概述婴幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律，说明粗大动作和精细动作的内涵及婴幼儿进行相应练习的目标、意义、原则、内容和方法；能根据婴幼儿动作发展基本指标判断婴幼儿动作发展水平，能模拟辅助婴幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼；能指导家长进行家庭动作训练；说明幼儿运动保育的任务与意义；能根据幼儿年龄特点及教师的要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能在模拟的情景中对不同特殊儿采取不同的运动护理措施	72
8	幼儿游戏活动保育	主要教学内容：游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法。 要求：概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义；能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作	36
9	幼儿学习活动保育	主要教学内容：各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。 要求：概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点；根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，熟练完成学习环境模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，培养幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件	18

10	婴幼儿生活照护	主要教学内容：0—3岁婴幼儿生理发展特点，婴幼儿喂养照料，婴幼儿身体的清洁与护理，婴幼儿排便照料，婴幼儿睡眠照料，婴幼儿出行照料。 要求：概述婴幼儿生理基本特点；模拟指导家长进行母乳喂养、人工喂养及辅食添加与制作；能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、婴幼儿的排便训练、异常排便的处理，并能指导家长操作；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿，确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长	36
11	婴幼儿认知与情感培育	主要教学内容：婴幼儿教养环境的设计；婴幼儿语言能力训练与评价；婴幼儿认知能力训练与评价；情绪情感及社会性行为训练与评价。 要求：说出不同月龄婴幼儿语言、认知、情绪情感和社会性行为的发展特点，概述婴幼儿语言、认知、情绪情	54
12	口语	了解口语交际及其在现代化建设中的重要作用，提高学习的积极性。掌握一般口语表达技能和形式，养成良好的说话习惯，做到清晰、准确、流畅、得体。能熟练进行发声训练，掌握发声要领，能有感情地朗读各种文体，讲儿童故事。能根据需要要有感情地朗读课文；能在无文字材料的情况下进行演讲；能按照语境，选用得体的语言和态势。掌握各教学环节的口语表达技能	144
13	幼儿美工基础	主要教学内容：简笔画的基本技能、折纸的基本技能、泥工的基本技能、自制玩教具的基本技能、塑料结构玩具拼搭基本造型的基本技能。 要求：学会简笔画的基本绘画方法，构图恰当、涂色均匀、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会折纸的基本折叠方法，折叠整齐、边角分明、平整挺括、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会橡皮泥的基本塑造技能，比例恰当、表面光滑、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会用各种材料制作简单的玩教具，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成，并能形象地说出该教玩具的名称、适合年龄及其功能，教玩具一物多玩，符合安全卫生要求；学会用几种不同的结构材料熟练拼搭物品的基本造型结构，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成	216

14	幼儿音乐基础	主要教学内容：五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、儿童歌曲演唱、唱歌的发声方法、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势，常见节拍及其节奏特点，单手练习、双手练习。 要求：学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准、节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境；弹奏姿势、指法、节奏准确，旋律流畅，和声协调简洁，所用伴奏音型要和歌曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应；能自弹自唱儿童歌曲	216
15	幼儿舞蹈基础	主要教学内容：舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、幼儿舞蹈基础知识与基本训练、中国四大民族（汉族、维吾尔族、藏族、蒙古族）民间幼儿舞蹈组合。 要求：概述舞蹈基本概念和特征；说明幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要性，归纳各类幼儿舞蹈的基本特征并能表现出幼儿舞蹈的夸张和童趣；纠正不良形体姿态，初步表现古典舞“以情带动”、动作圆润有力度的特征以及中国四大民族（维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族）舞的基本动律	180

2.专业选修课

- (1) 托幼儿园所保育行政。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 家庭与社区教育。
- (4) 现代教育技术应用。
- (5) 蒙台权利教育。
- (6) 奥尔夫音乐教育。
- (7) 其他。

3.综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练,包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作,增强学

生的专业认同感和职业意识;学习并运用幼儿卫生与健康知识,实际体验幼儿园保育工作岗位任务,熟悉保育工作流程及规范;学习、观摩幼儿园教育活动,进一步了解学习领域目标、内容及要求,模拟教育活动或进行实操训练,提高学生的职业素养与综合能力。

4.顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习,使学生更好地将理论与实践相结合,全面巩固、银竹实践操作技能,为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责,进一步掌握保教工作的基本内容和特点;通过实习幼儿保育的全部工作,培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力,学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神,增强适应岗位的能力。

七、教学进程

(一) 教学进程表

课程类别		课程名称	必修 学分	学时	学期					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课	思想政治	职业生涯规划	2	36	2					
		职业道德与法律	2	36		2				
		经济政治与社会	2	36			2			
		哲学与人生	2	36				2		
	文化 课	语文	12	216	3	3	3	3		
		历史	4	72	2	2				
		数学	10	180	3	3	2	2		
		外语	10	180	3	3	2	2		
		信息技术	8	144	4	4				
	其他	入学教育、国防教育	4	60	2周					
		体育与健康	10	180	2	2	2	2	2	
		艺术	4	36	1	1	1	1		
		劳动教育	2	36	1	1				
	公共基础课小计		72	1248	21	21	12	12	2	

专业技能课	专业核心课	幼儿卫生学	8	144			4	4		
		托幼儿园所保育工作入门	4	72	4					
		婴幼儿常见病识别与应对	2	36			2			
		婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	3	54		4				
		幼儿生活活动保育	4	72			2	2		
		幼儿行为观察与引导	3	54					3	
		婴幼儿运动保育	4	58				2	2	
		幼儿游戏活动保育	2	36				2		
		幼儿学习活动保育	1	18				1		
		0-3 岁婴幼儿生活照护	3	54					3	
		0-3 岁婴幼儿认知与情感培育	3	54					3	
		口语	8	144	2	2	2	2		
		幼儿美工基础	12	216	2	2	2	2	4	
		幼儿音乐基础	12	216	2	2	2	2	4	
		幼儿舞蹈基础	10	180	2	2	2	2	2	
	选修	其它课程	10	180			4	2	4	
	见习		8	144	1 周	1 周	1 周	1 周		
	实习		4	108					4 周	
	顶岗实习		18	360						1 学期
	专业技能课小计		111	2056	12	12	20	21	25	
合计		183	3304	33	33	32	33	27		

八、实施保障师资和实训基地

- 1、县实验幼儿园
- 2、县第二实验幼儿园
- 3、鲤城中心幼儿园
- 4、城东中心幼儿园
- 5、榜头智聪幼儿园
- 6、大风车幼儿园

专业课教师 23 人，其中，高级职称 1 人。中级职称 5 人，本

科学历人数 23 人。具有丰富的实践经验。各课程的专业教师有丰富的教学经验和实践经验，有一定的学术水平，对本专业的人才培养目标、培养规格和课程体系有较为全面的把握。专业教师中，有参加过省级骨干教师培训的、有市级学科带头人、多位教师发表教育教学论文

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。通过本培养方案规定的全部教学环节，思想品德评价及操行评定合格，修满教学计划规定的全部课程且成绩全部合格或修满规定学分，无违纪处分可准予毕业。其它情况参照国家教委制定的学籍管理条例执行。