



福建省仙游职业中专学校

幼儿保育专业培养方案

适用年级：2024级

修订时间：2024年5月

仙游职业中专学校幼儿保育专业人才培养方案（2024级）

一、专业名称及代码

幼儿保育 770101

所属专业大类：教育与体育大类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

专业类别	专业名称及代码	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向	继续学习专业	
教育类	幼儿保育 770101	幼儿园保育员	保育员（中级）		高职： 学前教育	本科： 学前教育
		育婴师	育婴师（中级）			

五、培养目标与规格

1、培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动

者和技能型人才。培养学生在具有必备的基础理论和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和职业技能，具有良好的职业道德和敬业精神。

2、培养规格

2.1 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德, 自觉遵守行业法规、规范和机构规章制度。
- (2) 热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
- (3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
- (4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。
- (5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2.2 专业知识和技能

- (1) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；
- (2) 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；
- (3) 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力；
- (4) 具有配合教师日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力；
- (5) 具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及

发病原因采取基本应对措施的能力；

- (6) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；
- (7) 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力；
- (8) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力；
- (9) 具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；
- (10) 具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；
- (11) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；
- (12) 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；
- (13) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；
- (14) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教
学的基本技能；
- (15) 取得保育员中级（四级）或育婴员中级（四级）的职业资
格证书。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他军事教育等课。

专业技能课包括专业核心课、专业基础课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯规划	课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 主要内容：包括 1. 时代导航·生涯筑梦（4 学时），2. 认识自我·健康成长（8 学时），3. 立足专业·谋划发展（4 学时），4. 和谐交往·快乐生活（8 学时），5. 学会学习、终身受益（6 学时），6. 规划生涯·放飞理想（6 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫	36



		折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
2	职业道德与法律	课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 主要内容：包括 1. 感悟道德力量（6 学时），2. 践行职业道德基本规范（8 学时），3. 提升职业道德境界（4 学时），4. 坚持全面依法治国（4 学时），5. 维护宪法尊严（4 学时），6. 遵循法律规范（10 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
3	中国特色社会主义	课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 主要内容：包括 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善（6 学时），2. 中国特	36



		色社会主义经济（8 学时），3. 中国特色社会主义政治（8 学时），4. 中国特色社会主义文化（6 学时），5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6 学时），6. 踏上新征程·共圆中国梦（2 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
4	哲学与人生	课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 主要内容：包括 1. 立足客观实际，树立人生理想（8 学时），2. 辩证看问题，走好人生路（10 学时），3. 实践出真知，创新增才干（8 学时），4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10 学时）。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36



5	语文	课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，提高语文学科核心素养，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 主要内容：包括语感与语言习得（9学时），中外文学作品选读（18学时），实用性阅读与交流（18学时），古代诗文选读（36学时），中国革命传统作品选读（18学时），社会主义先进文化作品选读（18学时），整本书阅读与研讨（18学时），跨媒介阅读与交流（9学时），劳模精神工匠精神作品研读（27学时），职场应用写作与交流（18学时），微写作（9学时），科普作品选读（9学时）。 学业要求：通过本部分的学习，学生能够运用口头与书面语言进行表达交流，能够提高语言文化鉴别能力，提升人文素养，能够提高实用性阅读与交流的水平，能够提升对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，能够拓展视野，积累语言材料，增强对中华优秀传统文化，革命文化，社会主义先进文化、劳模精神、工匠精神的理解，能够提高市场调查和策划、洽谈协商、求职应聘等能力，能够有敏捷的思维能力和快速组织语言的能力，提高人际沟通和交往的水平。能够理解科学与人文的关系，有求真务实的科学态度。	216
6	历史	课程目标：让学生了解唯物史观的基本观点与方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、人民群众在社会发展中的重要作用等，初步形成正确的历史观，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。让	72



		学生知道特定史事是与特定空间时间相联系，在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。让学生知道史料是通向历史认识的桥梁，能够以实证精神对待现实问题。让学生能够依据史料与史料对史事表达自己的看法，能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。让学生能够树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，形成对中华民族的认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识，使学生了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，拥护中国共产党的领导、认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 主要内容：根据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》，历史课程的主要内容为两个模块。第一模块是中国历史模块，占 45 个学时，15 个学习专题，涵盖了中国古代史、中国近代史及中国现代史三大内容。第二模块是世界历史，占 27 个学时，11 个学习专题，涵盖有世界古代史、世界近代史和世界现代史。 学业要求：学业质量水平总体要求从五大学科核心素养出发，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀。从这五大方面对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。	
7	数学	课程目标：在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出	180



		问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 教学内容：根据《中等职业学校数学课程标准》，结合《福建省中等职业学校学业水平考试公共基础知识（德育、语文、数学、英语）考试大纲》中的要求，教学内容为基础模块及拓展模块一部分章节。 学业要求：中等职业学校数学学科学业水平考试命题以基础模块的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平一的要求；高职院校分类考试是中等职业学校学生进入高等学校学习的选拔性考试。考试命题以基础模块和拓展模块一的内容为主，达到基础模块学业质量要求水平二和拓展模块学业质量要求拓展模块一水平二的要求。	
8	英语	课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握英语基础知识和英语运用的基本技能，发展英语学科核心素养（包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习），为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 教学内容：分为3个模块，分别为基础模块，职业模块和拓展模块。其中，基础模块共108学时，6学分；职业模块共36学时，	180



		2 学分；拓展模块学时不作统一规定。基础模块包括人与自我、人与社会和人和自然三大主题范围，涵盖 8 个主题，包含若干内容，为课程内容的选择和组织提供依据。职业模块是为提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。拓展模块式满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展。 学业要求：学业质量水平总体要求主要从职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解与自主学习四个方面，对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。	
9	信息技术	课程目标：增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，形成符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。 教学内容：分为 2 个模块，分别为基础模块拓展模块。基础模块包含信息技术应用基础（16 学时）、网络应用（16 学时）、图文编辑（20 学时）、数据处理（18 学时）、程序设计入门（12 学时）、数字媒体技术应用（16 学时）、信息安全基础（6 学时）和人工智能初步（4 学时），共 108 学时。拓展模块包含计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、使用图册制作等，在教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题，灵活组合内容，确定学时。 学业要求：学业质量水平总体要求对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业	144



		院校分类考试的命题依据。	
10	物理	课程目标：以落实立德树人为根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，了解物质结构、运动与相互作用、能量、直流电、电与磁场、光、核能、运动与力、机械振动等方面的基本概念和规律及生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，解决实际问题。 教学内容：分为2个模块，分别为基础模块拓展模块一、二。基础模块包含七个主题，共45学时，2.5学分。拓展模块一包含3个专题，共36学时，2学分。拓展模块二包含3个专题，9学时，0.5学分。 学业要求：学业质量水平总体要求对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。	90
11	化学	课程目标：培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，能用科学方法观察、认识生产、生活中与化学有关的各种自然现象和物质变化，会用化学语言进行记录和表述，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。 教学内容：分为2个模块，分别为基础模块拓展模块。基础模块包含原子结构与化学键、化学反应及其规律等6个主题，共45学时，2.5学分。拓展模块包含个专题，共9学时，0.5学分。 学业要求：学业质量水平总体要求对学生提出水平一和水平二的要求，水平一是学生在完成基础模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。	54



12	体育与健康	课程目标：体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 教学内容与要求：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时，8 学分。1、基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块；2、拓展模块是满足学生继续学习与个性化发展等方面需要的选修内容。结合学校场地资源、教师特长、专业需要以及学生实际情况等，主要教学内容为：球类运动、田径类运动、体操类运动、武术类运动、体能和健康教育等。	180
13	艺术	课程目标：坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。 教学内容：以基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块共 36 学时，2 学分，拓展模块共 36 学时，2 学分。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括音乐鉴赏与实践，拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容。 教学要求：落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研	36



		究,按照本课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养,以提高教学质量。	
14	入学教育、国防教育	新生入学参加军训及入学教育两周。通过军训提高学生的身体素质,加强其组织纪律性,培养其吃苦耐劳的精神;通过入学教育,使学生了解学校的规章制度,了解本专业的基本情况。带领学生到相关校内实训基地、企业参观,使学生对学习本专业今后所从事的职业有一定认知,明确今后的学习目标。	60
15	劳动教育	劳动教育涵盖生活技能、手工劳动、科技劳动、创意劳动、拓展劳动、职业规划、劳动素养等内容。主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中,日常生活劳动教育让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;服务性劳动教育注重让学生利用所学知识技能,服务他人和社会,强化社会责任感。课程评价注重评价的整体性、多元化、过程性和激励性,评价结果纳入学生综合素质评价。	36
16	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(高中)	课程目标:引导学生认识、理解、掌握中国特色社会主义新时代新在哪里?中华民族伟大复兴中国梦的内涵有哪些?中华民族伟大复兴有着怎样的“路线图”?为什么要坚持以人民为中心?为什么要坚持和加强党的全面领导?如何理解“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局?实现中华民族伟大复兴的坚强保障有哪些?新时代中国特色大国外交有哪些重要内容?这些基本问题。进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,掌握这一	18



		思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。主要内容:包括第 1 讲指导思想:习近平新时代中国特色社会主义思想(2 课时)，第 2 讲目标任务:实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴(2 课时)，第 3 讲 领导力量:坚持和加强党的全面领导(2 课时)，第 4 讲根本立场:坚持以人民为中心(2 课时)，第 5 讲总体布局:统筹推进“五位一体”(2 课时)，第 6 讲战略布局:协调推进“四个全面”(2 课时)第 7 讲 安邦定国:民族复兴的坚强保障(2 课时)，第 8 讲 和平发展:新时代中国特色大国外交(2 课时)。 教学要求要求:通过本部分内容的学习，旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，坚定方向、涵养力量、锻造本领，逐步形成对拥护党的领导和社会社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉，引导学生为国家 and 人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗。	
17	中华优秀传统文化、职业素养	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力;认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位;认识人	



	(含工匠精神、劳模精神、安全教育)、生态文明教育	民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。 通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识；了解职业道德以及职业道德行为养成，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。 培养学生了解生命本体生存的一些基本常识，掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法，体会生命的珍贵，尊重生命的存在，认识生命的责任，形成积极向上的生命观，从而在生活实践中激发生命的潜能，提升生命的价值，提高生命的质量。 把生态文明教育作为素质教育的重要内容，在学生中广泛开展以基本国情、能源资源形势、节能低碳、绿色文明、节粮节水节电等为重点内容的教学教育和社会实践活动，引导广大青少年积极参与节能创意创作，牢固树立和培养勤俭节约、反对浪	74
--	---------------------------------	--	-----------



		费的节能低碳理念和行为习惯，营造节约型绿色校园的良好氛围。	
--	--	-------------------------------	--

(二) 专业技能课

1.专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
2	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿卫生保健实操能力。	216
2	教学法	教学目的与要求:了解数学教育的意义、任务;明确选择学前儿童数学教育内容的依据与内容;理解数量关系与幼儿思维发展;了解国外学前儿童数学教育内容简介;理解并掌握学前儿童数学教育的途径、基本方法;明确学前儿童感知集合的意义、掌握认识量的教学方法;明确学前儿童对几何形体认识的发展特点、认识平面图形、掌握几何体的教学方法;掌握关于空间方位的几个基本概念,明确学前儿童空间方位认识的发展的特点,掌握认识空间方位的教学方法;理解关于时间的基本概念及特点、明确学前儿童认识时间的特点、认识时间的教学方法;明确学前儿童数学教育的计划、掌握幼儿数学教育的记录方法;理解学前儿童数学教育研究中的几个关系、掌握研究的类型及方法。	72
3	幼儿保育	主要教学内容:幼儿营养基础知识, 幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点, 幼儿来园离园、进餐、	144



		睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。 要求：能在模拟的情景中进行幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育，以及防暑降温、防寒保暖保育工作的规范操作；能规范进行幼儿园生活设施及幼儿生活用品清洁保管的模拟操作；能对幼儿生活各环节及设施设备进行安全维护；能注意培养幼儿独立生活能力和良好的生活习惯；能制定保育工作计划、撰写保育工作总结并进行日常工作记录	
4	幼儿美工基础	主要教学内容：简笔画的基本技能、折纸的基本技能、泥工的基本技能、自制玩教具的基本技能、塑料结构玩具拼搭基本造型的基本技能。 要求：学会简笔画的基本绘画方法，构图恰当、涂色均匀、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会折纸的基本折叠方法，折叠整齐、边角分明、平整挺括、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会橡皮泥的基本塑造技能，比例恰当、表面光滑、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会用各种材料制作简单的玩教具，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成，并能形象地说出该教玩具的名称、适合年龄及其功能，教玩具一物多玩，符合安全卫生要求；学会用几种不同的结构材料熟练拼搭物品的基本造型结构，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成	180

2.专业核心课



1	幼儿运动保育	主要教学内容：婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；体格锻炼的意义、内容与要求；粗大动作与精细动作的训练；婴幼儿各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；幼儿运动的保育任务与意义；小班幼儿的运动保育；中班幼儿的运动保育；大班幼儿的运动保育；特殊儿童的运动保育。 要求：概述婴幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律，说明粗大动作和精细动作的内涵及婴幼儿进行相应练习的目标、意义、原则、内容和方法；能根据婴幼儿动作发展基本指标判断婴幼儿动作发展水平，能模拟辅助婴幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼；能指导家长进行家庭动作训练；说明幼儿运动保育的任务与意义；能根据幼儿年龄特点及教师的要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能在模拟的情景中对不同特殊儿采取不同的运动护理措施	72
2	幼儿游戏活动保育	主要教学内容：游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法。 要求：概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义；能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作	36
3	幼儿学习活动保育	主要教学内容：各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。 要求：概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点；根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，熟练完成学习环境模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，培养幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件	18



4	婴幼儿生活照护	主要教学内容：0—3岁婴幼儿生理发展特点，婴幼儿喂养照料，婴幼儿身体的清洁与护理，婴幼儿排便照料，婴幼儿睡眠照料，婴幼儿出行照料。 要求：概述婴幼儿生理基本特点；模拟指导家长进行母乳喂养、人工喂养及辅食添加与制作；能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、婴幼儿的排便训练、异常排便的处理，并能指导家长操作；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿，确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长	36
5	婴幼儿认知与情感培育	主要教学内容：婴幼儿教养环境的设计；婴幼儿语言能力训练与评价；婴幼儿认知能力训练与评价；情绪情感及社会性行为训练与评价。 要求：说出不同月龄婴幼儿语言、认知、情绪情感和社会性行为的发展特点，概述婴幼儿语言、认知、情绪情	54
6	口语	了解口语交际及其在现代化建设中的重要作用，提高学习的积极性。掌握一般口语表达技能和形式，养成良好的说话习惯，做到清晰、准确、流畅、得体。能熟练进行发声训练，掌握发声要领，能有感情地朗读各种文体，讲儿童故事。能根据需要要有感情地朗读课文；能在无文字材料的情况下进行演讲；能按照语境，选用得体的语言和态势。掌握各教学环节的口语表达技能	144
7	幼儿音乐基础	主要教学内容：五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、儿童歌曲演唱、唱歌的发声方法、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势，常见节拍及其节奏特点，单手练习、双手练习。 要求：学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准、节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境；弹奏姿势、指法、节奏准确，旋律流畅，和声协调简洁，所用伴奏音型要和歌曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应；能自弹自唱儿童歌曲	216
8	幼儿舞蹈基础	主要教学内容：舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、幼儿舞蹈基础知识与基本训练、中国四大民族（汉族、维吾尔族、藏族、蒙古族）民间幼儿舞蹈组合。	180



		要求：概述舞蹈基本概念和特征；说明幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要性，归纳各类幼儿舞蹈的基本特征并能表现出幼儿舞蹈的夸张和童趣；纠正不良形体姿态，初步表现古典舞“以情带动”、动作圆润有力度的特征以及中国四大民族（维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族）舞的基本动律	
--	--	---	--

2. 专业选修课

1	托幼园所保育工作入门	主要教学内容：保教工作环境，保教工作对象，托幼园所管理（相关法律法规），托幼园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。 要求：概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明托幼园所保育工作的内涵和重要意义，归纳托幼园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道，概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略，能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误，能根据沟通内容提出与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议，能设计自身的生涯发展规划	72
2	幼儿行为观察与引导	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏，进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导； 能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	72
3	婴幼儿常见病识别与应对	主要教学内容：婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施，托幼园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防。 要求：说出婴幼儿常见急症及急症救助的基本要求；能针对婴幼儿常见急症的不同情况说出应采取的不同应对措施，能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法；说出各类常见的突发事件，能模拟进行不同突发事件的应急处理，能模拟协助教师培养幼儿突发事件的自我保护能力；能模拟妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰；能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通	72
4	婴幼儿急症救	主要教学内容：幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维	36



	助与突发事件 应急处理	障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略， 预防偏差行为的适宜环境创设。 要求：说明行为观察的含义、方法及 重要意义；能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；概 述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等 偏差行为的原因与应对；能说出预防偏 差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通	
--	----------------	--	--

3.综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练,包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作,增强学生的专业认同感和职业意识;学习并运用幼儿卫生与健康知识,实际体验幼儿园保育工作岗位任务,熟悉保育工作流程及规范;学习、观摩幼儿园教育活动,进一步了解学习领域目标、内容及要求,模拟教育活动或进行实操训练,提高学生的职业素养与综合能力。

4.顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习,使学生更好地将理论与实践相结合,全面巩固、银竹实践操作技能,为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责,进一步掌握保教工作的基本内容和特点;通过实习幼儿保育的全部工作,培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力,学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神,增强适应岗位的能力。

七、教学进程

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	学时分配		学期						考核方式
					理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	思想政治	G001	中国特色社会主义	2	36	36	0	2					理论
		G002	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2				理论
		G003	哲学与人生	2	36	36	0			2			理论
		G004	职业道德与法治	2	36	36	0				2		理论
		G015	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	18	18		1					理论
	文化课	G005	语文	12	216	216	0	3	3	3	3		理论
		G006	历史	4	72	72	0	2	2				理论
		G007	数学	10	180	180	0	3	3	2	2		理论
		G008	外语	10	180	180	0	3	3	2	2		理论
		G009	信息技术	8	144	36	108	4	4				理论+实操
	其他	G010	入学教育、国防教育	0	60	6	60	2周					理论+实操
		G011	体育与健康	10	180	0	180	2	2	2	2	2	实操
		G012	艺术	4	72	36	36	1	1	1	1		理论+实操
		G013	劳动教育	2	36	16	20	1	1				实操
		通识教育课（限定选修课）	中华优秀传统文化、职业素养(含工匠精神、劳模精神、安全教育)、生态文明教育	4	74	30	44	1	1	1	1		理论+实操
	公共基础课小计			69	1376	934	448	22	21	12	12	2	
专业技能课	专业基础课	ZX001	学前儿童卫生与保健	12	216	216	0	2	2	4	4		理论
		ZX003	教学法	4	72	72	0			2	2		理论
		ZX005	幼儿保育	8	144	72	72			4	4		理论+实操
		ZX013	幼儿美工基础	10	180		180	2	2	2	2	2	实操
	专业核心课	ZX014	幼儿声乐基础	10	180		180	2	2	2	2	2	实操
		ZX015	幼儿舞蹈基础	10	180		180	2	2	2	2	2	实操
		ZX011	琴法	8	144		144	2	2	2	2		实操
		ZX012	口语	10	180		180	2	2	2	2	2	实操
		ZX008	幼儿游戏活动保育	2	36	18	18					2	理论+实操
		ZX009	幼儿学习活动保育	2	36	18	18					2	理论+实操
		ZX007	婴幼儿运动保育	4	72	36	36					4	理论+实操

选修 (4选2)	ZX002	托幼儿园所保育工作入门	6	108	36	72					6		理论
	ZX004	婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	6	108	36	72					6		理论+实操
	ZX011	幼儿行为观察与引导	6	108	36	72					6		
	ZX010	0-3岁婴幼儿生活照护	6	108	36	72					6		理论+实操
	ZX019	幼儿保育顶岗实习	30	540	0	540						1学期	实操
	专业技能课小计		122	2196	540	1764	12	12	20	20	22		
合计			191	3572	1438	2140	34	33	32	32	24		
统计			课型			课时				占学时比例			
			公共基础课			1376				38.50%			
			选修课			432				12.10%			
			实践课			2140				59.90%			

(一) 教学进程表

注：每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，顶岗实习按每周 30 学时计算。

八、实施保障

(一) 师资队伍

专业课教师 20 人，其中，高级职称 1 人。中级职称 7 人，本科学历人数 20 人。具有丰富的实践经验。各课程的专业教师有丰富的教学经验和实践经验，有一定的学术水平，对本专业的人才培养目标、培养规格和课程体系有较为全面的把握。专业教

师中，有参加过省级骨干教师培训的、有市级学科带头人、多位教师发表教育教学论文。

（二）教学设施

- 1、校内舞蹈室实训室 2 个。
- 2、校内琴室实训室 2 个。
- 3、校内幼儿保育实训室 1 个。
- 7、校外实习基地数个。
 - 1) 县实验幼儿园
 - 2) 县第二实验幼儿园
 - 3) 鲤城中心幼儿园
 - 4) 城东中心幼儿园
 - 5) 榜头智联幼儿园
 - 6) 大风车幼儿园

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用规划教材，建立由专业教师、教研人员等组成的教材选用小组，择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源配备基本要求

150 部电脑配置。建设、配备与本专业有关的音视频素

材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用启发式教学法、案例分析教学法、实验操作教学法、研究性教学法等四种教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。根据企业岗位需求和学生个性化培养需要，将规范与灵活相结合，采用多元的教学组织模式，如短期与长期结合的企业实践实训方式，集中与分散的校内外实训方式，阶段式实训实习方式等；在教学方法上，鼓励采取任务驱动、项目导向的职业教育方法，通过案例教学、角色扮演、头脑风暴、思维导图等引导学生学习；在教学形式和手段上，体现职业教育的开放性、校企互动性，尽可能在生产真实环境中开展教学。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、

口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

（六）质量管理

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，已建立健全听课、评教、评学等制度，待建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生跟踪反馈机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价

人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学

知识分析和解决实际工作中的问题。通过本培养方案规定的全部教学环节，思想品德评价及操行评定合格，修满 180 学分教学计划规定的全部课程且成绩全部合格或修满规定学分，无违纪处分可准予毕业。其它情况参照国家教委制定的学籍管理条例执行。

十、附录

- 1.在教学过程中，要求配备一定数量的兼职教师，以满足工学结合教学的需要；
- 2.强化校企合作，确保教学的顺利进行；
- 3.本课程适用于工艺美术专业，也适合于其他的相关专业群，课时的多少可以根据不同专业的要求进行调整；
- 4.为适应生产发展的需要，该课程标准使用 2-3 年后再修订。